

COMBINADOS

Tempo (min)	O que fazer	Tempo corrido
3	<p>Acolhimento Diário</p> <p>Na reunião de hoje, vamos trabalhar uma estratégia que tem como objetivo criar um entendimento comum do que é esperado dos professores durante a Reunião Pedagógica Coletiva, corresponsabilizando-os pelo ambiente de aprendizagem da reunião.</p> <p>Antes do horário da reunião, tenha a certeza de já ter o primeiro slide do material Gestor 2.4 projetado (ou a atividade escrita no quadro).</p> <p>Receba os professores na porta da sala, modelando a estratégia de Acolhimento Diário que os professores devem reproduzir em sala de aula com os alunos e instrua para que eles peguem o material disponibilizado na entrada da sala (Professor 1.2, 1.3 e 1.4).</p>	3
2	<p>Fale o objetivo da reunião</p> <p>O objetivo da reunião é:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalhar uma estratégia para criar um ambiente colaborativo de aprendizagem: <ul style="list-style-type: none"> – Estratégia Didática 2: Combinados – Entender a importância de ter um entendimento comum do que é esperado de todos na reunião (e na sala de aula) – Construir o entendimento de forma colaborativa – Planejar e praticar a implementação e a sustentação da estratégia Combinados nas turmas. 	5
10	<p>Arremate do encontro anterior</p> <p>Dê 5 minutos para os professores responderem as perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades, que é uma reflexão individual sobre como foi a aplicação da Estratégia de Acolhimento Diário no período entre as reuniões. Em seguida, retome a estratégia do encontro anterior pedindo aos professores que compartilhem suas respostas.</p> <p>Ouçá de 2 a 3 professores. Você pode instigar a discussão usando perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quem teve experiência semelhante? – Quem teve uma experiência diferente? – Qual vem sendo a maior dificuldade? – Como vem sendo a adesão dos estudantes? 	15
5	<p>Leitura de sensibilização sobre o encontro atual</p> <p>Peça aos professores que peguem o artigo de sensibilização sobre o tema do encontro de hoje e façam a leitura do texto. Você pode conduzir esse momento de acordo com o clima dos professores, fazendo a leitura compartilhada, caso queira estimular o engajamento e atenção de todos; de forma individual se preferir gerar um ambiente mais calmo e silencioso, ou de outra maneira de sua preferência</p>	20
5	<p>Reflexão sobre o artigo</p> <p>Pergunte se alguém gostaria de comentar brevemente o texto. Caso ninguém se manifeste, você pode seguir com a reflexão. Caso haja, use o comentário e tente relacionar com o problema da indisciplina e o encaminhamento que o artigo apresenta, sobre a importância de criar um entendimento comum do que se espera de cada aluno, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Princípios: diretrizes norteadoras como: respeitar a si e aos outros, estar presente, ouvir os colegas, etc. – Regras: ações específicas como: falar apenas um por vez, não usar o celular, evitar conversas paralelas, etc. – Rotinas: atividades específicas como: pegar as folhas de atividades na entrada da sala e se sentar em silêncio após o acolhimento, praticar a estratégia no momento adequado, etc. 	25
12	<p>Momento para construção coletiva</p> <p>O entendimento comum do que se espera também vale para o nosso ambiente docente. Assim, o objetivo deste momento é fazer a construção coletiva dos princípios e regras que devem direcionar os comportamentos e ações durante a Reunião Pedagógica Coletiva, colocando em prática a estratégia do dia.</p> <p>Inicie a conversa com perguntas sobre o que acham que é necessário para que a reunião seja produtiva, para que tenha um clima respeitoso e voltado para o desenvolvimento de todos. Evite fazer colocações e atue apenas como facilitador. É importante que os professores se sintam ouvidos e acolhidos.</p> <p>Caso não tenham muitas contribuições, direcione a conversa com perguntas mais específicas, que se relacionem com desafios reais da reunião, como “como vocês se sentem quando estão na reunião e um colega fica no celular?”. Fique à vontade para propor as perguntas que fizerem mais sentido para o seu contexto.</p> <p>Anote todas as contribuições no quadro ou peça para um professor voluntário fazer. Use as contribuições para ir construindo consensos. Incentive o professor voluntário a agrupar ideias similares e veja se todos concordam, apoiando-o nesse processo. Use esse momento para discutir a diferença entre regras e princípios, explicados nos artigos.</p> <p>Tome o cuidado de definir os termos usados e garantir um entendimento comum. Tenha certeza de que todos entendem a mesma coisa por “respeito”, por exemplo.</p> <p>Ao final do processo, peça para outro professor voluntário registrar em um cartaz enquanto você segue com a reunião. Deixe o cartaz em um local visível na sala de reunião, ou leve-o consigo e traga a todos os encontros para sempre usá-lo como referência.</p>	37
10	<p>Momento para reflexão coletiva</p> <p>Inicie uma discussão sobre como foi o processo de construção dos Combinados. Pergunte como eles se sentiram ao fazer contribuições e o que acharam do resultado.</p> <p>Incentive a contribuição de 2 ou 3 professores. Pergunte como eles acham que o processo poderia ser melhorado ou feito de forma diferente.</p> <p>Lembre-se de que esse é um exercício rápido, apenas para alinhar impressões. Encoraje os professores a contribuírem apenas quando tiverem algo a acrescentar, evitando repetir o que já foi dito.</p>	47
4	<p>Estratégia Didática 2: Combinados</p> <p>Introduza o vídeo da estratégia Combinados, apresentando-a como uma possibilidade para a construção de corresponsabilidade com os estudantes e de um ambiente colaborativo, respeitoso e voltado para a aprendizagem.</p> <p>Antes de passar o vídeo, lembre os professores que eles podem acompanhar a leitura no Roteiro do Vídeo (Professor 2.3) retirado na entrada e fazer anotações nele.</p> <p>Coloque o Vídeo – Estratégia Didática 2: Combinados.</p>	51

3	<p>Momento para investigação sobre a prática</p> <p>Quando acabar o vídeo, dê alguns minutos para que os professores respondam às perguntas 3 e 4 sobre a Estratégia 2 na Folha de Atividades.</p> <p>Enquanto os professores preenchem a Folha de Atividades, imagine que eles são alunos e que podem ter dúvidas. Ande pela sala para acompanhar o trabalho de cada um, oferecer apoio, caso precisem, e aproveite a oportunidade para interagir com cada um.</p>	54
5	<p>Momento de reflexão coletiva sobre a prática</p> <p>Peça aos professores que façam uma lista de diretrizes e regras que julgarem importantes e que gostariam que aparecessem na construção dos Combinados com suas respectivas turmas.</p> <p>Repita que eles devem ter clareza de que essas diretrizes deverão ser cumpridas por todos, todos os dias, inclusive eles próprios. Faça perguntas para incentivar o pensamento crítico: Essa regra faz sentido? E se os alunos não concordarem? E se tiverem outras ideias, como você vai lidar? E se...</p>	59
10	<p>Divida a reunião em 3 grupos que buscarão responder a 3 diferentes perguntas, uma para cada grupo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O que/como podemos fazer para garantir que alguns pontos que consideramos fundamentais estejam presentes e façam parte da construção com os alunos? 2. Quais foram suas melhores estratégias para conduzir um momento de construção de combinados, ou semelhante, com uma turma? O que ajuda? O que atrapalha? 3. Quais são os maiores desafios para sustentar, ao longo do ano, esses combinados? O que podemos fazer para assegurar que sejam respeitados? <p>Peça para um professor de cada grupo registrar os resultados das discussões e outro para cuidar do tempo. Enquanto os professores discutem e escrevem na Folha de Atividades, ande pela sala e ajude a guiá-los quando tiverem dúvida.</p>	69
15	<p>Momento de compartilhamento e discussão de aperfeiçoamento sobre a prática</p> <p>Escute as considerações de uma pessoa por grupo e vá anotando no quadro as estratégias e soluções que os professores levantaram nos grupos, para que todos enriqueçam seus repertórios e ouçam os pontos de todas as perguntas. Por fim, encerre a discussão de cada grupo com algumas mensagens-chave sobre uma boa construção de combinados. Por fim, encerre a discussão de cada grupo com algumas mensagens-chave sobre uma boa construção de combinados. Veja algumas sugestões nos itens abaixo e sinta-se à vontade para complementar com seu repertório e prática:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para as perguntas 1 e 2: <ol style="list-style-type: none"> a. Listar previamente o que consideramos fundamental para saber guiar o diálogo; b. Fazer sugestões em cima do que estudantes propuserem, mas buscando que surja deles; c. Garantir que palavras genéricas encontrem um entendimento comum e buscar que os combinados sejam concretos e específicos. <ol style="list-style-type: none"> i. Por exemplo, o que queremos dizer com “ser respeitoso”? Será que conseguimos fazer um combinado específico sobre qual falta de respeito estamos querendo endereçar? Conversa? Agressão verbal? ii. Outro exemplo, quando surgir “prestar atenção na aula”, você pode sugerir a substituição por “quando o professor estiver explicando, ouvir com atenção e fazer anotações”. d. Fazer provocações com os estudantes para gerar senso de corresponsabilidade pelo ambiente de aprendizagem, com intervenções como “E qual o papel de vocês para que X aconteça?” “E como todos, inclusive vocês, podem contribuir para Y?” 2. Para a pergunta 3: <ol style="list-style-type: none"> a. Desafios: não se tornar um professor controlador de comportamento; fazer com que continuem respeitando ao longo do ano, e não seja só nos primeiros dias. b. Estratégias: definir combinados prioritários. Se a turma é muito desafiadora será difícil sustentar muitos combinados ao mesmo tempo. Defina o mais urgente para o momento e vá reconstruindo com eles; Ter continuidade e consistência, não deixar de observar os combinados senão perderão efeito. No começo será mais difícil, mas depois vira rotina; Caso não estejam funcionando, precisam ser revistos, pois é um acordo entre professor e estudantes, então não se preocupe em refazer a dinâmica em determinado momento caso os combinados não estejam mais fazendo sentido para a turma. 	84
6	<p>Reflexão final e Conclusão</p> <p>Peça para cada professor refletir, por 2 min, e registrar sua resposta na Folha de Atividade. “Como você pode aperfeiçoar sua prática com base nos aprendizados do encontro de hoje?”</p> <p>Após a reflexão individual, pergunte se alguém quer compartilhar o que registrou. Ouça de 2 a 3 pessoas e pergunte se ainda há alguma dúvida.</p> <p>Conclua retomando a importância da Estratégia Combinados para a construção de uma cultura voltada para a aprendizagem e como é crucial ser consistente em sua implementação todos os dias.</p>	90