

ATIVIDADE ZERO

Tempo (min)	O que fazer	Tempo corrido
5	<p>Acolhimento Diário + Atividade Zero</p> <p>Na reunião de hoje, vamos introduzir uma estratégia que será usada em todas as reuniões a partir de agora: a Atividade Zero. Antes do horário da reunião, tenha a certeza de já ter o primeiro slide do material Gestor 3.4 projetado (ou a atividade escrita no quadro).</p> <p>Enquanto você cumprimenta os professores na porta da sala, modelando a estratégia de Acolhimento Diário que os professores devem reproduzir em sala de aula com os alunos, os professores que estiverem dentro da sala poderão iniciar a Atividade Zero que estará descrita no slide:</p> <p>Para começarmos, por favor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pegue uma folha de atividades na entrada da sala - Sente-se individualmente - Pegue um lápis ou uma caneta - Responda às perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades - Vocês têm cinco minutos <p>Quando entrar na sala, circule ativamente entre as mesas para acompanhar o trabalho dos professores. Preste atenção no tempo – essa atividade deve durar apenas 5 minutos!</p> <p>Avise quando estiver faltando um minuto para acabar o tempo.</p> <p>Ao final dos 5 minutos, diga: “Ótimo! Agora vamos começar a reunião.”</p>	5
8	<p>Arremate do encontro anterior</p> <p>Retome a estratégia do encontro anterior pedindo aos professores que compartilhem suas respostas, registradas nas perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades realizada na Atividade Zero.</p> <p>Ouçã de 2 a 3 professores. Você pode instigar a discussão usando perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quem teve experiência semelhante? - Quem teve uma experiência diferente? - Qual vem sendo a maior dificuldade? - Como vem sendo a adesão dos estudantes? 	13
2	<p>Fale o objetivo da reunião</p> <p>O objetivo da reunião é:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar uma estratégia para um bom começo de aula: <ul style="list-style-type: none"> - Estratégia 3: Atividade Zero - Entender a importância de um bom começo de aula e seu impacto no aprendizado dos alunos. - Praticar e planejar a sua Atividade Zero de amanhã. 	15
10	<p>Momento para reflexão coletiva</p> <p>O momento da reflexão coletiva serve para conscientizar para o problema que vamos abordar. Como veremos ao longo desse encontro, os primeiros cinco minutos da aula (e da reunião) são muito importantes para dar o tom do dia. Se todos começam o dia presentes e prontos para aprender, ele provavelmente será muito mais produtivo.</p> <p>Use esse momento para instigar os professores e para começar a discussão sobre a prática de cada um. Diga algo como “hoje vamos falar sobre os primeiros cinco minutos da aula. Alguém quer compartilhar sua prática para estes minutos iniciais?”</p> <p>Nesse momento, o slide exibirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como é o início da sua aula? - Quanto tempo demora até os alunos estarem concentrados e prontos para aprender (e você para ensinar)? <p>Se ninguém responder chame alguém. Se, mesmo assim, a discussão não fluir, conte sobre a sua experiência em sala e como era esse início de aula do dia. Tente estimular a contribuição de 2 ou 3 professores, buscando experiências e estratégias diferentes.</p>	25
5	<p>Momento para consolidação</p> <p>Peça aos professores que peguem o artigo de sensibilização sobre o tema do encontro de hoje e façam a leitura do texto. Você pode conduzir esse momento de acordo com o clima dos professores, fazendo a leitura compartilhada, caso queira estimular o engajamento e atenção de todos; de forma individual se preferir gerar um ambiente mais calmo e silencioso, ou de outra maneira de sua preferência.</p> <p>Busque concluir a discussão da prática de cada um, elencando os três principais pontos levantados. Aproveite esse momento para também retomar os dados apresentados no artigo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em média, 20 a 30% do tempo de aula são perdidos. - Perder tempo no início da aula pode significar a perda de 40 dias no ano! - Um começo bagunçado pode afetar o aprendizado do dia inteiro. - Alunos gostam e se beneficiam da rotina – a previsibilidade reduz a ansiedade. 	30
3	<p>Estratégia 3: Atividade Zero</p> <p>Antes de passar o vídeo, distribua o Roteiro do Vídeo e lembre os professores que eles podem acompanhar a leitura no documento. É importante também lembrar de fazer anotações.</p> <p>Coloque o Vídeo – Estratégia 3: Atividade Zero.</p>	33
5	<p>Momento para reflexão individual</p> <p>Quando acabar o vídeo, dê alguns minutos para que os professores respondam às perguntas 3 e 4 sobre a Estratégia 3 na Folha de Atividades (Professor 3.2).</p> <p>Enquanto os professores preenchem a Folha de Atividades, imagine que eles são alunos e que podem ter dúvidas. Ande pela sala para acompanhar o trabalho de cada um, oferecer apoio, caso precisem, e aproveite a oportunidade para interagir com cada um.</p>	38

5	<p>Momento para compartilhar respostas</p> <p>Lembre-se de que esse é um exercício rápido, apenas para verificar entendimento. Peça para que um professor compartilhe suas respostas das perguntas 3 e 4. Veja se todos estão de acordo ou se querem acrescentar algum ponto. Se achar necessário, consolide a discussão levantando os seguintes pontos:</p> <p>A previsibilidade da atividade da uma sensação de segurança aos alunos, marcando o início do processo de aprendizagem daquele dia e reduzindo o ruído provocado por fatores externos à sala de aula. Ela traz ótimos resultados porque, ao criarmos uma rotina diária, evitamos a bagunça na sala que resulta dos alunos não saberem o que fazer ou não terem o que fazer até que você esteja disponível para dar instruções. Ela também pode ser realizada pelos alunos enquanto você conduz atividades da rotina docente, como a chamada, aproveitando o tempo para fins pedagógicos, já resgatando pontos da aula anterior, por exemplo.</p>	43
10	<p>Momento para preparação para a prática</p> <p>Para a próxima atividade, apresente aos professores algumas características essenciais de uma boa Atividade Zero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O objetivo é que os alunos façam a atividade autonomamente, sem precisarem de intervenção ou explicação. Como por exemplo, retomar algo da última aula já indicando no enunciado onde podem pesquisar (ex: caderno, livro) para responder; ser algo de resposta pessoal, um exercício breve de fixação, ou uma pergunta que servirá de gancho para o objetivo da aula daquele dia. - A atividade deve ter um produto no final (como anotações dos alunos no caderno) e deve ser estimulante intelectualmente. - No começo surgirão dúvidas procedimentais. A tendência é que, com o tempo, não existam mais, pois torna-se rotina. Por exemplo: “a lápis ou caneta? Precisa copiar a pergunta?” <p>Peça aos professores que façam o roteiro de como eles vão explicar o que é a Atividade Zero aos seus alunos. Lembre-os de serem objetivos, mas de explicarem tudo de forma completa e com clareza.</p> <p>Enquanto os professores escrevem na pergunta 5 da Folha de Atividades, ande pela sala e ajude a guiá-los quando tiverem dúvida. Repita que eles devem deixar claro que a atividade ocorrerá todos os dias e que o objetivo é que os alunos façam a atividade autonomamente, sem precisarem de intervenção ou explicação. Faça perguntas para incentivar o pensamento crítico: E se der errado? E se não te escutarem? E se...</p>	53
5	<p>Prática</p> <p>Vamos agora exercitar a construção de boas Atividades Zero.</p> <p>Peça aos professores para que construam, na pergunta 6 da Folha de Atividades, dois exemplos de Atividade Zero de algum objeto de conhecimento (conteúdo) que estejam trabalhando naquela semana.</p>	58
15	<p>Prática</p> <p>Forme duplas. Peça aos professores para trocarem suas anotações e analisarem as Atividades Zero de seu pares, por três minutos, conferindo se estão adequadas à proposta da estratégia e que façam anotações e ponderações de o que poderia ser melhor e o que está bom.</p> <p>Em seguida, oriente para que dialoguem sobre o que registraram da Atividade Zero um do outro, pensando como melhorá-las, por 5 minutos para a Atividade de cada um.</p> <p>Enquanto os professores praticam, circule pela sala, ouvindo as discussões e oferecendo apoio, quando necessário.</p> <p>Por conhecer melhor seus professores, caso preferir, você pode propor adaptações, como estender essa dinâmica orientando que já façam as Atividades Zero para aquela semana inteira de aula ou pedindo que compartilhem com mais duplas. Para dar tempo, se for o caso, você poderia suprimir o exercício anterior de elaboração do roteiro de como os professores vão explicar o que é a Atividade Zero aos seus alunos.</p>	73
7	<p>Reflexão final</p> <p>Peça para cada professor refletir, por 2 min, e registrar sua resposta na Folha de Atividade, sobre como pode aperfeiçoar sua prática com base nos aprendizados do encontro de hoje.</p> <p>Após a reflexão individual, pergunte se alguém quer compartilhar o que registrou. Se não houver voluntários, estimule a participação perguntando qual foi o principal aprendizado dessa reunião, o que eles estão animados para usar e se ainda têm alguma pergunta. Ouça de 2 a 3 pessoas.</p> <p>Use esse momento para verificar o entendimento dos professores sobre a estratégia apresentada, mas também aproveite a oportunidade para aprender sobre as preferências dos professores em relação à reunião em si: acharam rápido? Devagar? Gostaram de alguma atividade específica?</p> <p>Se ainda tiverem alguma dúvida ou se entenderam algum conceito errado, use esse tempo para esclarecer dúvidas. Aproveite também para reforçar que a estratégia deverá ser praticada ao longo da semana na sala com os alunos.</p>	80
7	<p>Conclusão e compartilhamento de aprendizados</p> <p>Faça um resumo do que é a Estratégia Atividade Zero e diga que a questão 7 da Folha de Atividades pode ser utilizada para pensarem nas Atividades Zero das próximas aulas.</p> <p>Finalize a reunião pedindo para cada professor refletir, por 2 min, e registrar sua resposta na Folha de Atividade, sobre como pode aperfeiçoar sua prática com base nos aprendizados do encontro de hoje.</p> <p>Após a reflexão individual, pergunte se alguém quer compartilhar o que registrou. Ouça de 1 a 2 pessoas e pergunte se ainda há alguma dúvida.</p> <p>Valorize os professores que compartilharem.</p>	87