

## ACOLHIMENTO DIÁRIO

Tempo (min)	O que fazer	Tempo corrido
5	<p><b>Acolhimento Diário + Atividade Zero</b></p> <p>Antes do horário da reunião, tenha a certeza de já ter o primeiro slide do material Gestor 4.4 projetado (ou a atividade escrita no quadro). Deixe o material a ser usado na reunião na entrada da sala, em local acessível, para os professores pegarem assim que entrarem.</p> <p>Enquanto você cumprimenta os professores na porta da sala, modelando a estratégia de Acolhimento Diário que os professores devem reproduzir em sala de aula com os alunos, os professores que estiverem dentro da sala poderão iniciar a Atividade Zero no slide:</p> <p>Para começarmos, por favor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pegue uma folha de atividades na entrada da sala</li> <li>– Sente-se individualmente</li> <li>– Pegue um lápis ou uma caneta</li> <li>– Responda às perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades</li> <li>– Vocês têm cinco minutos</li> </ul> <p>Quando entrar na sala, circule ativamente entre as mesas para acompanhar o trabalho dos professores. Preste atenção no tempo – essa atividade deve durar apenas 5 minutos!</p> <p>Avise quando estiver faltando um minuto para acabar o tempo. Ao final dos 5 minutos, diga: “Ótimo! Agora vamos começar a reunião.”</p>	5
5	<p><b>Arremate do encontro anterior</b></p> <p>Retome a estratégia do encontro anterior pedindo aos professores que compartilhem suas respostas, registradas nas perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades realizada na Atividade Zero.</p> <p>Ouçá de 1 a 2 professores. Você pode instigar a discussão usando perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Quem teve experiência semelhante?</li> <li>– Quem teve uma experiência diferente?</li> <li>– Qual vem sendo a maior dificuldade?</li> <li>– Como vem sendo a adesão dos estudantes?</li> </ul>	10
2	<p><b>Fale o objetivo da reunião</b></p> <p>Os objetivos da reunião são:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer a importância de antecipar situações em sala.</li> <li>– Fazer o levantamento de situações disruptivas comuns em sala.</li> <li>– Praticar algumas respostas para essas situações.</li> </ul>	12
5	<p><b>Leitura de sensibilização sobre o encontro atual</b></p> <p>Peça aos professores que peguem o artigo de sensibilização sobre o tema do encontro de hoje e façam a leitura do texto. Você pode conduzir esse momento de acordo com o clima dos professores, fazendo a leitura compartilhada, caso queira estimular o engajamento e atenção de todos; de forma individual se preferir gerar um ambiente mais calmo e silencioso, ou de outra maneira de sua preferência.</p>	17
7	<p><b>Reflexão sobre o artigo</b></p> <p>Pergunte se alguém gostaria de comentar brevemente o texto. Se concordam ou não com ele e por quê. Caso ninguém se manifeste, você pode seguir com a reflexão e levantar algumas mensagens-chave. Caso haja, use o comentário e tente relacionar com mensagens-chave do artigo, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se você ignorar alguma transgressão, a mensagem para os alunos é que aquilo que foi combinado não é realmente importante para você.</li> <li>– A corresponsabilização dos alunos, a consistência no cumprimento dos Combinados e a forma com que você garante isso em sala são peças-chave para construir um bom ambiente de aprendizado.</li> </ul> <p>Finalize dizendo que hoje veremos como podemos aperfeiçoar nossa forma de reagir aos comportamentos dos estudantes.</p>	24
4	<p><b>Estratégia 4: Ação e Reação</b></p> <p>Peça aos professores que peguem o roteiro do vídeo e os convide a assistir o vídeo “Ação e Reação”. Oriente para que façam anotações e comunique que, na sequência, responderão as demais questões da Folha de Atividades (Professor 4.2).</p> <p>Coloque o Vídeo – Estratégia 4: Ação e Reação</p>	28
7	<p><b>Momento para reflexão individual</b></p> <p>Dê alguns minutos para que os professores preencham as perguntas 3 e 4 sobre a Estratégia 4 na Folha de Atividades. Continue andando pela sala oferecendo apoio ou tirando dúvidas, se houver necessidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Garanta o alinhamento de que estamos abordando pequenas transgressões e não comportamentos extremos como a violência física.</li> </ul> <p>Algumas possíveis respostas para a pergunta 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– quando pedem muitas vezes para ir ao banheiro,</li> <li>– quando eu faço uma pergunta e falam de outra coisa (como o cachorro ou a tia),</li> <li>– quando fazem guerrinha de papel,</li> <li>– quando respondem de maneira debochada,</li> <li>– quando ficam andando pela sala de aula,</li> <li>– quando se recusam a fazer uma atividade, etc.</li> </ul>	35
18	<p><b>Prática</b></p> <p>Divida os professores em duplas. Cada um vai escolher um dos cenários elencados na questão 4 da sua Folha de Atividades e terão ao todo 16 minutos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Professor A: compartilhar o seu cenário, sem comentar como costuma reagir (2 min)</li> <li>– Professor B: dar sugestões de como o Professor A poderia reagir diante dessas situações (2 min)</li> <li>– Os dois discutirem as sugestões dadas pelo Professor B para aperfeiçoarem suas possíveis reações. Neste momento, recomenda-se que o Professor A demonstre como ele costuma reagir e comente de que forma pensa que pode melhorar (4 min)</li> </ul> <p>Em seguida, os papéis se invertem e a dinâmica se repete. (8 min)</p> <p>Oriente para que o professor que estiver ouvindo as sugestões registre-as na sua Folha de Atividades.</p> <p>Avise quando tiver passado metade do tempo em cada rodada para que se organizem e discutam todos os pontos levantados. Quando faltar apenas 1 minuto, avise que o tempo está acabando e peça para que finalizem a discussão.</p>	53

15	<p><b>Discussão coletiva</b></p> <p>Pergunte a todos os presentes se, nos compartilhamentos em duplas, ouviram alguma forma de reagir diante de algum cenário/comportamento, que gostariam de dividir com todos os demais.</p> <p>Ouçã de 3 a 4 professores. Se não houver muitas participações, fomente a discussão com perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alguém conhece alguma maneira de reagir nova e que pretende adotar?</li> <li>– Alguém teve um caso muito específico que gostaria da ajuda de todos?</li> </ul> <p>Para ter ainda mais intencionalidade nesta etapa, você pode , durante a dinâmica anterior, circular pelos grupos e identificar quais são os comportamentos desafiadores dos estudantes que estão aparecendo com maior frequência, e então iniciar a discussão já direcionando para reações possíveis diante desse cenário mais presente, dizendo: "Percebi ao circular entre vocês durante a dinâmica que era muito presente a situação X. Vamos aproveitar para compartilhar diferentes reações possíveis entre todos nós. Quem pode começar contando o que ouviu ou de que forma reage diante de X?" E seguir a discussão com intervenções como "Alguém possui outra forma?", "Alguém faz parecido?"</p>	68
5	<p><b>Consolidação da discussão</b></p> <p>Finalize as discussões retomando algumas mensagens-chave sobre como nossas reações são, por vezes, mais importantes para a boa gestão da sala de aula e construção de cultura positiva do que o próprio comportamento desafiador dos estudantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Foque no que você controla, que é a sua reação. Não vamos e nem devemos querer controlar nossos alunos.</li> <li>– A maneira como você reage vai ditar muito sobre como as relações com os alunos vão se constituir, por isso é tão importante também planejá-las.</li> </ul>	73
7	<p><b>Conclusão e compartilhamento de aprendizados</b></p> <p>Finalize a reunião pedindo para cada professor refletir, por 2 min, e registrar sua resposta na Folha de Atividade, sobre como pode aperfeiçoar sua prática com base nos aprendizados do encontro de hoje.</p> <p>Após a reflexão individual, pergunte se alguém quer compartilhar o que registrou. Ouça de 2 a 3 pessoas e pergunte se ainda há alguma dúvida.</p> <p>Valorize os professores que compartilharem.</p>	80