

REFORÇO POSITIVO

Tempo (min)	O que fazer	Tempo corrido
5	<p>Acolhimento Diário + Atividade Zero</p> <p>Antes do horário da reunião, tenha a certeza de já ter o primeiro slide do material Gestor 5.4 projetado (ou a atividade escrita no quadro). Deixe o material a ser usado na reunião na entrada da sala, em local acessível, para os professores pegarem assim que entrarem.</p> <p>Enquanto você cumprimenta os professores na porta da sala, modelando a estratégia de Acolhimento Diário que os professores devem reproduzir em sala de aula com os alunos, os professores que estiverem dentro da sala poderão iniciar a Atividade Zero:</p> <p>Para começarmos, por favor:</p> <p>Pegue uma folha de atividades na entrada da sala</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sente-se individualmente – Pegue um lápis ou uma caneta – Responda às perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades – Vocês têm cinco minutos <p>Quando entrar na sala, circule ativamente entre as mesas para acompanhar o trabalho dos professores. Preste atenção no tempo – essa atividade deve durar apenas 5 minutos!</p> <p>Avise quando estiver faltando um minuto para acabar o tempo. Ao final dos 5 minutos, diga: “Ótimo! Agora vamos começar a reunião.”</p>	5
5	<p>Arremate do encontro anterior</p> <p>Retome a estratégia do encontro anterior pedindo aos professores que compartilhem suas respostas, registradas nas perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades realizada na Atividade Zero.</p> <p>Ouçá de 1 a 2 professores. Você pode instigar a discussão usando perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quem teve experiência semelhante? – Quem teve uma experiência diferente? – Qual vem sendo a maior dificuldade? – Como vem sendo a adesão dos estudantes? 	10
10	<p>Momento para reflexão coletiva</p> <p>Leitura de sensibilização sobre o encontro atual</p> <p>Peça aos professores que peguem o artigo de sensibilização sobre o tema do encontro de hoje e façam a leitura do texto. Você pode conduzir esse momento de acordo com o clima dos professores, fazendo a leitura compartilhada, caso queira estimular o engajamento e atenção de todos; de forma individual se preferir gerar um ambiente mais calmo e silencioso, ou de outra maneira de sua preferência.</p> <p>Com base na leitura puxe as seguintes reflexões:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Como você sinaliza se as posturas dos alunos estão adequadas ou não? – Você utiliza uma abordagem negativa (reprovando alguma atitude, por exemplo) ou positiva (valorizando o que fizeram adequadamente)? – Você já percebeu a diferença entre estes dois caminhos? Quais? – Com que frequência você costuma oferecer reforços positivos aos seus alunos? – E uma última pergunta em que você pode reforçar o pedido para que os professores sejam muito sinceros: Você tem oferecido reforços positivos a todos os alunos, mesmo os mais indisciplinados? <p>Não há necessidade de discutir todos os pontos acima. Se algum ponto instigar mais discussão, deixe que isso ocorra, mas tome cuidado para não extrapolar o tempo máximo de reflexão coletiva. Se no início ninguém se propuser a responder suas perguntas, selecione um dos professor: “João, como você sinaliza as posturas dos alunos?”.</p> <p>Use esse momento para instigar os professores e para começar a discussão sobre a prática de cada um.</p>	20
2	<p>Fale o objetivo da reunião</p> <p>Os objetivos da reunião são:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer o reforço positivo como uma prática para estimular um bom clima de sala de aula e incentivar posturas exemplares dos alunos. – Fazer o levantamento de bons exemplos de reforço positivo. – Compartilhar entre professores exemplos de reforço positivo entre os alunos. 	22
4	<p>Estratégia didática 5: Reforço Positivo</p> <p>Peça aos professores que peguem o roteiro do vídeo e os convide a assistir o vídeo “Reforço Positivo”. Comunique que, na sequência, responderão as demais questões da Folha de Atividades (Professor 5.2).</p> <p>Coloque o Vídeo – estratégia 5: Reforço Positivo.</p>	26
5	<p>Arremate do vídeo</p> <p>Esse é um exercício rápido, apenas para verificar entendimento. Ele não deve passar de 5 minutos!</p> <p>Após o vídeo, peça para algum professor voluntário explicar, de maneira sucinta, o que é a estratégia didática Reforço Positivo. Em seguida, peça a outro que diga porque acredita que ela seja importante.</p> <p>Verifique se alguém gostaria de acrescentar algo às respostas dos colegas. Caso tenham respondido satisfatoriamente, você pode seguir com a reunião. Se achar importante, você pode complementar as respostas com as seguintes colocações:</p> <p>Reforço Positivo é uma estratégia para incentivar o engajamento dos alunos, ao mesmo tempo em que estabelecemos um bom clima na sala de aula. A estratégia consiste em reconhecer que os alunos superaram as expectativas da atividade, inspira-los constantemente e reconhecer o seu esforço, além de buscar corrigir comportamentos inadequados com uma postura positiva.</p> <p>Por que é importante? Usar palavras e tom positivos é muito importante para criar uma comunidade de aprendizagem na turma, garantindo que os alunos aprendam juntos, cresçam juntos e se apoiem no dia a dia.</p>	31
5	<p>Momento para reflexão individual dos professores</p> <p>Quando acabar o vídeo, dê alguns minutos para que os professores respondam às perguntas 3 e 4 sobre a Estratégia Didática 5 na Folha de Atividades.</p> <p>Enquanto os professores preenchem a Folha de Atividades, imagine que eles são alunos e podem ter dúvidas. Ande pela sala para acompanhar o trabalho de cada um, oferecer apoio, caso precisem, e aproveite a oportunidade para interagir com cada um e colocar o Reforço Positivo em prática você também!</p>	36

18	<p>Momento para compartilhar respostas</p> <p>Peça para que os professores juntem-se em trios com os professores que estiverem por perto para discutirem suas respostas das perguntas 3 e 4 e identificarem as semelhanças e diferenças entre elas. (7 min)</p> <p>Volte a conversa para o grande grupo e pergunte, sobre a pergunta 3, se alguém identificou algum padrão. Utilize os comentários que surgirem para provocar a reflexão de que, por vezes inconscientemente, acabamos por usar o reforço positivo com menos frequência com os estudantes indisciplinados, e que essa estratégia pode ser importante para apoiar o desenvolvimento de atitudes positivas nesses alunos, além de contribuir com a construção de uma relação positiva entre professor e aluno. (6 min)</p> <p>Agora, sobre a pergunta 4, peça se alguém poderia compartilhar algum exemplo de como faz o reforço positivo. Ouça entre 3 ou 4 exemplos, preferencialmente de professores diferentes. (5 min)</p>	54
2	<p>Momento para reflexão individual</p> <p>A seguir iremos apresentar 3 situações comuns da sala de aula. Peça aos professores para anotarem na folha de atividade como poderiam adotar o reforço positivo nesses cenários, que frases usariam com os alunos frente a situação.</p> <p>Sinta-se à vontade para modificar alguma situação de acordo com o contexto local, garantindo que estejam próximas da realidade dos professores de sua escola.</p>	56
3	<p>Situação 1</p> <p>Você pede para que os alunos tragam materiais de casa para uma atividade que será feita em sala de aula. Todos os alunos cumprem o combinado, além disso, a aluna Sofia trouxe uma quantidade adicional, ela diz que “Pensou que poderia ajudar caso algum aluno esquecesse”.</p>	59
3	<p>Situação 2</p> <p>Você está explicando uma nova lição aos alunos. Pedro está utilizando o celular em sala de aula, mandando mensagens ou utilizando algum jogo. Ele sente que não é notado. Você já o advertiu antes, mas ele continua a utilizar o celular.</p>	62
3	<p>Situação 3</p> <p>É a última aula do dia, você pede que a turma ajude com a arrumação e limpeza da sala antes do fim do período. Você se lembra ontem que uma parcela dos alunos deixou a sala sem guardar seus livros na estante.</p> <p>Situação Extra: você pode usá-la caso esteja adiantado no tempo ou pode substituir alguma das anteriores por essa.</p> <p>É o início da aula e acabou de ter a troca de professor. Você entra na sala e a turma está agitada, conversando muito, vários alunos estão de pé. Você pede silêncio, atenção e que cada um vá para seu lugar. Alguns ouvem e começam a se organizar, outros parecem não responder à sua orientação.</p>	65
5	<p>Troca entre Pares (1 rodada)</p> <p>Agora que os professores completaram as anotações, peça para formem duplas. Cada um da dupla terá 2 minutos e meio para apresentar a sua sugestão para as 3 situações.</p> <p>– No primeiro momento o professor A fala sobre suas respostas, enquanto o professor B ouve o professor A. – Após 2,5 minutos (controle bem no relógio), o professor B compartilha suas respostas enquanto o professor A ouve.</p>	70
5	<p>Troca entre Pares (2ª rodada)</p> <p>Agora peça para os professores trocarem de dupla entre si (O professor A pode se mover no sentido horário por exemplo). Agora novamente, eles compartilham suas respostas (atente-se de que serão as mesmas respostas, mas em uma dupla diferente);</p> <p>– No primeiro momento o professor A fala sobre suas respostas, enquanto o professor B ouve o professor A. – Após 2,5 minutos (controle bem no relógio), o professor B compartilha suas respostas enquanto o professor A ouve.</p>	75
5	<p>Troca entre Pares (3ª rodada)</p> <p>Agora novamente peça para os professores trocarem de dupla entre si (O professor A pode se mover mais uma vez no sentido horário por exemplo). Agora novamente, eles compartilham suas respostas (ainda serão as mesmas respostas, mas em uma dupla diferente, a ideia aqui é que eles possam trocar com mais pares);</p> <p>– No primeiro momento o professor A fala sobre suas respostas, enquanto o professor B ouve o professor A. – Após 2,5 minutos (controle bem no relógio), o professor B compartilha suas respostas enquanto o professor A ouve.</p>	80
5	<p>Compartilhamento no grande grupo</p> <p>Peça que algum professor comente e compartilhe com todos qual foi um bom exemplo de reforço positivo que ouviu que mais tenha chamada sua atenção, para que assim todos conheçam esse bom exemplo. Ouça de 2 a 3 bons exemplos diferentes.</p>	85
4	<p>Conclusão e compartilhamento de aprendizados</p> <p>Finalize a reunião pedindo para cada professor refletir, por 2 min, e registrar sua resposta na Folha de Atividade, sobre como pode aperfeiçoar sua prática com base nos aprendizados do encontro de hoje.</p> <p>Após a reflexão individual, pergunte se alguém quer compartilhar o que registrou ou o que achou da experiência da reunião de hoje. Ouça 2 ou 3 pessoas e pergunte se ainda há alguma dúvida.</p> <p>Valorize os professores que compartilharem.</p>	89