

ESPELHO

Tempo (min)	O que fazer	Tempo corrido										
5	<p>Acolhimento Diário + Atividade Zero</p> <p>Antes do horário da reunião, tenha a certeza de já ter o primeiro slide do material Gestor 6.4 projetado (ou a atividade escrita no quadro). Deixe o material a ser usado na reunião na entrada da sala, em local acessível, para os professores pegarem assim que entrarem.</p> <p>Enquanto você cumprimenta os professores na porta da sala, modelando a estratégia de Acolhimento Diário que os professores devem reproduzir em sala de aula com os alunos, os professores que estiverem dentro da sala poderão iniciar a Atividade Zero:</p> <p>Para começarmos, por favor:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pegue uma folha de atividades na entrada da sala – Sente-se individualmente – Pegue um lápis ou uma caneta – Responda às perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades – Vocês têm cinco minutos <p>Quando entrar na sala, circule ativamente entre as mesas para acompanhar o trabalho dos professores. Preste atenção no tempo – essa atividade deve durar apenas 5 minutos!</p> <p>Avise quando estiver faltando um minuto para acabar o tempo. Ao final dos 5 minutos, diga: “Ótimo! Agora vamos começar a reunião.”</p>	5										
5	<p>Arremate do encontro anterior</p> <p>Retome a estratégia do encontro anterior pedindo aos professores que compartilhem suas respostas, registradas nas perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades realizada na Atividade Zero.</p> <p>Ouça de 1 a 2 professores. Você pode instigar a discussão usando perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quem teve experiência semelhante? – Quem teve uma experiência diferente? – Qual vem sendo a maior dificuldade? – Como vem sendo a adesão dos estudantes? 	10										
15	<p>Momento para reflexão coletiva</p> <p>O objetivo desse momento é conscientizar os professores a respeito da influência da postura deles na postura dos alunos. Como visto nos artigos, uma das formas mais eficazes de aprendizado é por observação, então precisamos ser intencionais na forma como nos comportamos diante dos alunos.</p> <p>Leitura de sensibilização sobre o encontro atual</p> <p>Peça aos professores que peguem o artigo de sensibilização sobre o tema do encontro de hoje e façam a leitura do texto. Você pode conduzir esse momento de acordo com o clima dos professores, fazendo a leitura compartilhada, caso queira estimular o engajamento e atenção de todos; de forma individual se preferir gerar um ambiente mais calmo e silencioso, ou de outra maneira de sua preferência. Se a leitura for compartilhada, aqui pode ser um momento oportuno de aplicar a estratégia de Reforço Positivo com quem se voluntariar a ler.</p> <p>Use esse momento para instigar os professores na sua autorreflexão e para começar a identificar quais posturas de cada um podem ser apropriadas pelos alunos. Diga algo como “hoje vamos falar sobre como podemos influenciar, positivamente ou negativamente, o comportamento dos alunos. Gostaria que, em 2 minutos pensassem e registrassem na questão 3 da Folha de Atividades algo que fez e que foi repetido ou absorvido pelos alunos. Depois desse tempo, peça se alguém quer compartilhar.</p> <p>Nesse momento, o slide exibirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Você já percebeu os alunos copiando uma postura sua? Como foi? <p>Se ninguém responder chame alguém (a tendência é que falem, pois já terão pensado na resposta com o exercício). Se, mesmo assim, a discussão não fluir, conte sobre a sua experiência em sala e alguma anedota de como os alunos absorveram algum comportamento seu (pode ser entusiasmo, preguiça, agressividades). Tente estimular a contribuição de 2 ou 3 professores, buscando experiências e comportamentos diferentes.</p>	25										
2	<p>Fale o objetivo da reunião</p> <p>Os objetivos da reunião são:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer a influência que temos nos comportamentos dos alunos. – Fazer o levantamento de momentos específicos em que isso ocorreu. – Praticar algumas ações intencionais para momentos similares. 	27										
10	<p>Momento para sistematização</p> <p>Cole uma cartolina na horizontal na parede (ou escreva na lousa) e faça duas colunas. Do lado esquerdo você vai escrever os comportamentos positivos dos professores que podem ser reproduzidos pelos alunos. Do lado direito, os negativos.</p> <p>Com base na discussão anterior, preencha as colunas de acordo com o que foi dito pelos professores. Incentive a contribuição de mais professores até que tenham pelo menos cinco exemplos de cada tipo. Tente incentivar posturas bastante diversas.</p> <p>Alguns exemplos (apenas traga esses pontos se os professores não tiverem mais ideias)</p> <table border="1" data-bbox="300 1742 799 1937"> <thead> <tr> <th>Posturas positivas</th> <th>Posturas negativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entusiasmo</td> <td>Impaciência</td> </tr> <tr> <td>Curiosidade</td> <td>Agressividade</td> </tr> <tr> <td>Gosto por desafio</td> <td>Preguiça</td> </tr> <tr> <td>Cordialidade</td> <td>Rispidez</td> </tr> </tbody> </table>	Posturas positivas	Posturas negativas	Entusiasmo	Impaciência	Curiosidade	Agressividade	Gosto por desafio	Preguiça	Cordialidade	Rispidez	37
Posturas positivas	Posturas negativas											
Entusiasmo	Impaciência											
Curiosidade	Agressividade											
Gosto por desafio	Preguiça											
Cordialidade	Rispidez											
4	<p>Estratégia Didática 6: Espelho</p> <p>Peça aos professores que peguem o roteiro do vídeo e os convide a assistir o vídeo “Espelho”. Comunique que, na sequência, responderão às demais questões da Folha de Atividades (Professor 6.2).</p> <p>Coloque o Vídeo – Estratégia Didática 6: Espelho</p>	41										

8	<p>Momento para reflexão individual</p> <p>Convide os professores a responderem às questões 4 e 5 da Folha de Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Consegue identificar alguma postura negativa sua que possa estar refletindo nos seus estudantes? – Há alguma postura sua que você adote com a intenção de servir de exemplo para seus estudantes? <p>Apresente oralmente as perguntas e estipule um tempo de 5min para a resposta. Circule pela sala oferecendo apoio aos professores, caso precisem. Aproveite esse momento para interagir com cada um. Observe quais respostas poderão ser pontos de apoio para você durante a explanação.</p>	49
5	<p>Momento para compartilhar respostas</p> <p>Após o registro individual dos professores, retome oralmente as perguntas e peça para que o grupo compartilhe suas respostas. Caso nenhum professor se proponha a falar, incentive a colaboração com base no que viu escrito nas folhas de atividades de cada um.</p> <p>Finalize essa etapa da discussão comentando sobre a importância de estarem atentos a mensagens que passamos aos nossos estudantes pela maneira como agimos e falamos, e como podemos servir de espelhos para seu desenvolvimento atitudinal.</p>	54
8	<p>Momento para reflexão individual</p> <p>Convide os professores a fazerem uma autorreflexão sobre suas atitudes cotidianas em sala de aula que podem, com ou sem intenção, servir de espelho para seus alunos. Peça que registrem nas perguntas 6, 7 e 8 da Folha de Atividades e que busquem ser específicos em suas respostas, e não genéricos. Diga que essas respostas serão individuais e não compartilharemos, que a ideia é que possamos fazer uma autoanálise e autocrítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quais sentimentos transmito quando estou introduzindo um conteúdo novo ou propondo uma atividade diferente? E ao conversar com algum estudante, tirar sua dúvida, etc? – Com qual tom de voz me dirijo à turma? Com qual vocabulário chamo a atenção da turma ou de algum estudante? – Como respondo/reajo a provocações de estudantes? A comentários irônicos? 	62
2	<p>Momento para comentários adicionais</p> <p>Pergunte se algum professor quer fazer algum comentário adicional ou questionamento. Caso não haja, finalize essa etapa complementando o que você achar necessário para garantir a compreensão de que devemos incentivar bons comportamentos através das nossas próprias ações. Enfatize que os exemplos levantados na reunião de hoje podem acontecer em sala de aula.</p>	64
20	<p>Prática</p> <p>Divida os professores em duplas. Cada um vai escolher duas das atitudes elencadas na questão 3, na coluna de atitudes positivas. Eles terão 15 minutos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discutir as atitudes selecionadas – Esboçar possíveis comportamentos ou falas para incentivar essa atitude dos alunos, usando a estratégia didática Espelho – Discutir formas de incorporar esse incentivo em suas posturas, atitudes e falas cotidianas, a fim de melhorar a prática para as próximas intervenções em sala, o clima, as relações positivas, e a construção de um ambiente voltado para a aprendizagem. – Na discussão, ouvir e dar sugestões à dupla. <p>Avise quando tiver passado metade do tempo para que se organizem e discutam todos os pontos levantados. Quando faltar apenas 1 minuto, avise que o tempo está acabando e peça para que finalizem a discussão.</p>	84
5	<p>Conclusão e compartilhamento de aprendizados</p> <p>Finalize a reunião pedindo para cada professor refletir, por 2 min, e registrar sua resposta na Folha de Atividade, sobre como pode aperfeiçoar sua prática com base nos aprendizados do encontro de hoje.</p> <p>Após a reflexão individual, pergunte se alguém quer compartilhar o que registrou ou o que achou da experiência da reunião de hoje. Ouça 1 ou 2 pessoas e pergunte se ainda há alguma dúvida.</p> <p>Valorize os professores que compartilharem.</p>	89