

REVISÃO 2

Tempo (min)	O que fazer	Tempo corrido
3	<p>Acolhimento / Atividade Zero</p> <p>Na reunião de hoje, vamos promover a reflexão sobre quando e como utilizar cada uma das estratégias apresentadas até agora: Acolhimento diário, Combinados, Atividade Zero, Ação e Reação, Reforço Positivo, e Espelho.</p> <p>Antes de iniciar a reunião, tenha a certeza de já ter o primeiro slide do material Gestor R2.4 projetado e a Folha de Atividades sobre a mesa para os professores irem se familiarizando com elas. Arrume as cadeiras em um círculo pois essa reunião será bastante interativa.</p> <p>Agora você já deve dominar a estratégia de Acolhimento Diário. Receba os professores na porta e deixe os materiais a serem utilizados disponíveis e em um local acessível para que peguem, conforme forem entrando na sala.</p>	3
6	<p>Arremate do encontro anterior</p> <p>Retome a estratégia do encontro anterior pedindo aos professores que compartilhem suas respostas, registradas nas perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades realizada na Atividade Zero.</p> <p>Ouçe de 2 a 3 professores. Você pode instigar a discussão usando perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Quem teve experiência semelhante? → Quem teve uma experiência diferente? → Qual vem sendo a maior dificuldade? → Como vem sendo a adesão dos estudantes? 	9
7	<p>Artigo sensibilizador e Objetivo</p> <p>Peça aos professores que peguem o artigo de sensibilização sobre o encontro de hoje e façam a leitura do texto. Você pode conduzir esse momento de acordo com o clima dos professores, fazendo a leitura compartilhada, caso queira estimular o engajamento e atenção de todos; de forma individual se preferir gerar um ambiente mais calmo e silencioso, ou de outra maneira de sua preferência.</p> <p>Após a leitura, apresente os objetivos da reunião, que são:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar as estratégias das reuniões anteriores; Promover a troca de experiências em relação às três práticas entre os professores; Promover a autorreflexão sobre as práticas Identificar pontos de melhoria. 	16
2	<p>Instruções – Atividade 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta será uma reunião bastante interativa. O foco é que os professores pratiquem os conteúdos que já foram apresentados até aqui. - Apresentaremos 6 situações diferentes, em cada uma delas os professores deverão analisar a situação-problema e refletir qual ou quais estratégias propõem para intervir em cada uma das situações. - Oriente para que os professores usem a folha de atividades para responderem com uma ou mais estratégias. - Vale lembrá-los que não há resposta certa, uma situação pode levar a diferentes abordagens e estratégias, essa é a reflexão mais importante hoje. 	18
5	<p>Situação 01</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peça para que os professores leiam a situação e sugiram o uso de 1 ou 2 estratégias e respondam a pergunta: que ou quais estratégias você usaria nessa situação? De que forma faria? 	23
2	<p>Atenção gestor: vamos colocar aqui algumas sugestões para a situação 01 e situação 02. Mas é bem importante lembrar que não há resposta certa, combinado?</p> <p>Exemplos para Situação 01:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Combinados: Relembrar com os alunos os combinados relacionados a disciplina e foco. Cada turma vai ter o seu, mas com certeza eles passam pela ideia de que hora de atividade é hora de atividade e não de conversas paralelas. - Espelho: Professor, você já parou para observar o que faz enquanto os alunos realizam uma atividade? Você está disponível para eles ou se vê distraído fazendo outras coisas ou conversando no corredor com time da escola, por exemplo? 	25
5	<p>Situação 02</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peça para que os professores leiam a situação e sugiram o uso de 1 ou 2 estratégias e respondam a pergunta: que ou quais estratégias você usaria nessa situação? De que forma faria? <p>Exemplos para Situação 02:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ação e Reação: A maneira como o professor reage a uma fala e curiosidade do aluno é fundamental para definir um bom ambiente de sala de aula. Os professores devem estar preparados para acolherem a situação como uma oportunidade de engajar todos os alunos para responder a pergunta proposta. 	30
5	<p>Situação 03</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peça para que os professores leiam a situação e sugiram o uso de 1 ou 2 estratégias e respondam a pergunta: que ou quais estratégias você usaria nessa situação? De que forma faria? 	35
5	<p>Situação 04</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peça para que os professores leiam a situação e sugiram o uso de 1 ou 2 estratégias e respondam a pergunta: que ou quais estratégias você usaria nessa situação? De que forma faria? 	40
5	<p>Situação 05</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peça para que os professores leiam a situação e sugiram o uso de 1 ou 2 estratégias e respondam a pergunta: que ou quais estratégias você usaria nessa situação? De que forma faria? 	45
5	<p>Situação 06</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peça para que os professores leiam a situação e sugiram o uso de 1 ou 2 estratégias e respondam a pergunta: que ou quais estratégias você usaria nessa situação? De que forma faria? 	50

2	<p>Momento para Troca</p> <p>- Em duplas, peça para que os professores compartilhem sua visão para cada situação com mais um professor.</p> <p>Atenção gestor:</p> <p>- Essa atividade foi pensada para estimular uma troca maior entre os professores. Para que consigam terminar no tempo, vai ser preciso bastante foco na gestão do tempo. Cada professor tem 5 minutos para apresentar suas conclusões a seu par.</p> <p>- Você pode estabelecer algum sinal rápido com os professores para avisar que o tempo acabou e é hora de o outro integrante da dupla falar (ou de trocar de duplas!).</p> <p>- Combine antes com os professores, uma dica: você erguerá a mão, cada professor que vir também levantará a sua mão e se manter em silêncio. Um a um, os professores veem esse sinal, até que todos levantem e você tenha a atenção do grupo de volta. Essa é uma estratégia que será trabalhada mais adiante!</p>	52
5	<p>Momento para Troca - Parte 1</p> <p>- Para organizar o tempo, o professor A terá 5 minutos para apresentar à sua dupla as suas escolhas. Nesse momento o professor B apenas ouvirá.</p>	57
5	<p>Momento para Troca - Parte 2</p> <p>- Então o outro integrante da dupla terá 3 minutos para apresentar à sua dupla as suas escolhas.</p>	62
5	<p>Momento para Troca - Parte 3</p> <p>- Agora peça para que eles discutam as visões de cada um. Professor A e Professor B terão 5 minutos para essa discussão.</p>	67
1	<p>Momento para Troca de Duplas</p> <p>- Agora peça para que os professores troquem as suas duplas.</p> <p>- Iremos repetir a troca de experiências em duplas, na mesma sequência assim os professores poderão trocar experiências com outros pares.</p>	68
5	<p>Momento para Troca - Parte 1</p> <p>-Para organizar o tempo, o professor A terá 5 minutos para apresentar à sua dupla as suas escolhas. Nesse momento o professor B apenas ouvirá.</p>	73
5	<p>Momento para Troca - Parte 2</p> <p>- Então o outro integrante da dupla terá 5 minutos para apresentar à sua dupla as suas escolhas.</p>	78
5	<p>Momento para Troca - Parte 3</p> <p>- Agora peça para que eles troquem as visões entre si. Professor A e Professor B terão 5 minutos para essa discussão.</p>	83
9	<p>Conclusão e compartilhamento de aprendizados</p> <p>- Peça aos professores que compartilhem suas experiências com as seguinte perguntas. Para cada pergunta tente colher apenas 2 respostas de professores diferentes, assim conseguimos cobrir mais tópicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiveram visões ou escolhas diferentes das suas? O que você aprendeu sobre a escolha das estratégias em cada situação ao discutir com sua dupla? 2. O que você levava em consideração para escolher cada estratégia para cada situação? <p>Em seguida, pergunte aos professores qual foi o principal aprendizado desse ciclo.</p> <p>Para finalizar, aproveite os minutos finais para colher feedbacks sobre a própria RPC, o formato, a sua facilitação, investigando de que maneira poderia ser aprimorada. Fique à vontade para colher esse feedback da forma como considerar mais conveniente de acordo com seu conhecimento sobre o grupo de professores, seja na própria roda de conversa, pedindo aos professores que se expressem oralmente, ou pedindo que escrevam em uma folha e te entreguem antes de saírem da reunião.</p>	92