

REFORÇO POSITIVO

Olá, professor! Hoje vamos falar sobre uma técnica para incentivar o engajamento dos alunos, ao mesmo tempo em que estabelecemos um bom clima na sala de aula: o **Reforço Positivo**. Usar palavras e tom positivos é muito importante para criar uma comunidade de aprendizagem na turma, garantindo que os alunos aprendam juntos, cresçam juntos e se apoiem no dia a dia.

Usar o Reforço Positivo não significa que você vai ignorar alunos que não estão cumprindo o que foi pedido ou que estejam se comportando de forma inadequada. O ponto aqui é que suas intervenções serão feitas de forma positiva, além de diretas e consistentes.

A técnica Reforço Positivo tem quatro aplicações possíveis:

1. Reconhecer um aluno que superou expectativas,

“Sofia, ótimo raciocínio no problema 4”

“Beto, que solução criativa!”

Nesse caso, tome cuidado para não incentivar comportamentos meramente esperados ou até medíocres. Guarde o Reforço Positivo para os comportamentos realmente excepcionais.

2. Incentivar um comportamento aspiracional, inclusive criando desafios,

“Estou vendo todos trabalhando duro! Mal posso esperar para ler as redações”

“Vocês foram ótimos. Será que conseguimos fazer melhor do que ontem?”

Criar situações de competição são muito bem recebidas pelos alunos, então aproveite para dar esse incentivo. A competição pode ser contra o tempo, outra classe, outro ano, o que achar que faz sentido para sua turma! Além disso, reconhecer o esforço e mostrar que você acredita no potencial dos seus alunos faz com que fiquem ainda mais motivados a se engajarem nas aulas.

3. Incentivar cumprimento do comando, narrando o que se espera,

“Pessoal, tenham certeza de que estão colocando todos os fatores de 240”

“Espera, turma. Acho que alguns esqueceram de guardar suas pastas”

Essa aplicação é bem eficaz quando não queremos chamar a atenção de um aluno específico, evitando uma situação de potencial constrangimento do aluno na frente dos colegas. Ao mesmo tempo, isso cria uma sensação de corresponsabilidade na turma porque se um não cumpre o que foi pedido, todos são cobrados. Mas, se o problema persistir, você pode usar a quarta aplicação.

4. Identificar e corrigir comportamentos inadequados de forma positiva,

“Renata, preciso que você olhe para a frente” – Ao invés de “Renata, pare de olhar para trás”

“Pedro, quero ver sua melhor postura”

Nessas situações, fale com o aluno diretamente, deixando clara qual é a atitude inadequada. Tome o cuidado para focar a correção na ação – “isso foi desonesto” e não “você é desonesto”.

Além disso, é muito comum que os professores usem o Reforço Positivo nos alunos que estão em volta daquele que está causando problemas, mas isso pode transmitir a mensagem errada. Primeiro, porque os outros alunos vão enxergar isso como uma fraqueza do professor. Segundo, porque o professor pode acabar reforçando atitudes medianas, apenas pela proximidade do aluno em questão. Terceiro, porque o foco se volta ao que não está sendo cumprido, ao invés de se criar um clima positivo na sala que leva a um engajamento de todos.

Usar linguagem positiva nas intervenções requer muita consciência e prática. É muito fácil, no calor do momento, a gente esquecer disso e acabar falando de uma forma pouco produtiva. Para isso, como sempre, não deixe de praticar!

Antes de ir, eu só queria falar mais uma coisa. Sempre parta do pressuposto de que seus alunos têm boas intenções. Achar que eles estão fazendo algo negativo de propósito pode levar a uma reação negativa da sua parte, o que pode levar a uma atitude negativa deles de fato.

Seja positivo e sempre espere o melhor!