

FOCO NO APRENDIZADO

Tempo (min)	O que fazer	Tempo corrido
5	<p>Acolhimento Diário + Atividade Zero</p> <p>Antes do horário da reunião, tenha a certeza de já ter o primeiro slide do material Gestor 7.4 projetado (ou a atividade escrita no quadro). Deixe o material a ser usado na reunião na entrada da sala, em local acessível, para os professores pegarem assim que entrarem.</p> <p>Enquanto você cumprimenta os professores na porta da sala, modelando a estratégia de Acolhimento Diário que os professores devem reproduzir em sala de aula com os alunos, os professores que estiverem dentro da sala poderão iniciar a Atividade Zero:</p> <p>Para começarmos, por favor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pegue uma folha de atividades na entrada da sala - Sente-se individualmente - Pegue um lápis ou uma caneta - Responda às perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades - Vocês têm cinco minutos <p>Quando entrar na sala, circule ativamente entre as mesas para acompanhar o trabalho dos professores. Preste atenção no tempo – essa atividade deve durar apenas 5 minutos!</p> <p>Avise quando estiver faltando um minuto para acabar o tempo. Ao final dos 5 minutos, diga: “Ótimo! Agora vamos começar a reunião.”</p>	5
2	<p>Fale o objetivo da reunião</p> <p>Os objetivos da reunião são:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar estratégias para criar um ambiente em que a aprendizagem é o foco da sala de aula. - Fortalecer o plano de aula para clarear os objetivos de aprendizagem. - Refletir sobre métodos constantes de avaliação dos alunos. 	7
5	<p>Momento de leitura do artigo sensibilizador</p> <p>Peça aos professores que peguem o artigo de sensibilização sobre o tema do encontro de hoje e façam a leitura do texto. Você pode conduzir esse momento de acordo com o clima dos professores, fazendo a leitura compartilhada, caso queira estimular o engajamento e atenção de todos; de forma individual se preferir gerar um ambiente mais calmo e silencioso, ou de outra maneira de sua preferência. Se a leitura for compartilhada, aqui pode ser um momento oportuno de aplicar a estratégia de Reforço Positivo com quem se voluntariar a ler.</p>	12
7	<p>Momento para reflexão coletiva</p> <p>Esta atividade tem como objetivo despertar o interesse dos professores sobre o tema. Simplesmente faça a pergunta a eles – são as mesmas perguntas 1 e 2 da folha de atividade, que fizeram como Atividade Zero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você já parou para pensar se é mais frequente você perguntar “já terminaram?” do que “vocês aprenderam?” Quantas vezes você já perguntou a seus alunos o que eles aprenderam? - Você costuma falar com o aluno sobre o que ele aprendeu? <p>O objetivo desta reflexão é levantar um diagnóstico de como os professores do grupo lidam com o aprendizado dos alunos.</p>	19
4	<p>Estratégia didática 7: Foco na Aprendizagem</p> <p>Peça aos professores que peguem o roteiro do vídeo e os convide a assistir o vídeo “Foco na Aprendizagem”. Comunique que, na sequência, responderão as questões 3 e 4 da Folha de Atividades (Professor 7.2).</p> <p>Coloque o Vídeo – Estratégia 7: Foco na Aprendizagem</p>	23
10	<p>Momento para reflexão individual</p> <p>Com base no vídeo, convide os professores a refletirem. De 3 minutos para registrarem na Folha de atividades e nos outros 7 minutos peça para 2 ou 3 comentarem suas respostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como você avalia seus alunos? - Você costuma fazer avaliações do aprendizado dos seus alunos, no dia a dia, fora as provas e avaliações oficiais da escola? <p>Algumas dicas para ajudar a você a conduzir as reflexões com base nos comentários dos professores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliações oficiais são as provas aplicadas pelos professores, pela escola ou pela rede de ensino que compõem a nota do aluno. - Ajudar os professores a refletirem se as verificações que fazem para avaliarem se houve aprendizagem ou não estão restritas apenas aos momentos de avaliação formal, ou se já fazem parte da rotina do professor ao observar seus alunos. - Refletir sobre a importância de o professor poder saber, a qualquer momento, em que momento seus estudantes estão em relação ao seu aprendizado. 	33

5	<p>Momento para preparação para a prática</p> <p>Com o próximo planejamento de aula em mãos, convide os professores a responderem à questão 5 da Folha de Atividades. Dê reforço positivo a quem trouxe o planejamento.</p> <p>– Qual o objetivo de aprendizado de sua próxima aula? – se a sua rede de ensino já tem um currículo alinhado à BNCC, estimule o professor a identificar qual habilidade está sendo trabalhada.</p> <p>– A ideia é que possamos ter um objetivo bem claro: ao final desta aula os alunos devem conseguir descrever o conceito de democracia na Grécia e na Roma Antiga.</p> <p>– Não deixe de comentar a atenção para não confundirmos objetivo de aula com habilidade da BNCC. Nesse exemplo, construímos um objetivo de aula dentro da habilidade (EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas. Percebe como o objetivo da aula é apenas um elemento que comporá uma sequência de aulas a fim de se alcançar essa habilidade?</p> <p>Os professores devem refletir qual aprendizado os alunos deverão desenvolver ao final desta aula. Como de costume, circule entre os professores durante a atividade e garanta que todos estão refletindo sobre os objetivos.</p>	38
10	<p>Convide os professores a responderem a questão 6 da Folha de Atividades:</p> <p>– Que estratégia você utilizará para verificar que o objetivo da aula foi alcançado?</p> <p>Os professores devem refletir sobre como verificarão se o objetivo da aula foi atingido. Estimule que os professores troquem em si. Algumas dicas:</p> <p>– A verificação virá da observação do professor. Como os alunos se comportaram em relação à atividade? Quais ações podem evidenciar que o aprendizado ocorreu?</p> <p>– Dica 1: Ao final de atividade, os professores podem pedir para os alunos descreverem o que fizeram, porque fizeram e o que aprenderam. A participação do professor será fundamental nesse momento.</p> <p>– Dica 2: Pensando no exemplo da nossa reunião, as perguntas para a turma podem ser: Vocês podem descrever o que era a democracia na Grécia ou na Roma Antiga? Como ela se manifesta ainda hoje em nossa sociedade? Por que vocês consideram que essa reflexão é importante? O que mais vocês aprenderam?</p> <p>– Dica 3: Enfatize a importância de se obter evidências concretas se houve o aprendizado, como quantos alunos souberam descrever ao final da aula.</p> <p>Peça para que os professores registrem na folha de atividades.</p>	48
12	<p>Momento para compartilhar respostas em trios e enriquecer o repertório</p> <p>Após o registro individual dos professores, peça para que formem trios em que cada um compartilhe que estratégias adotará, ouvindo feedback de seus pares de como podem melhorar para que a verificação dê evidências da aprendizagem dos estudantes.</p> <p>Serão ao todo 4 minutos para cada um do trio. 2 minutos para falar e 2 minutos para ouvir os feedbacks dos outros dois professores. Totalizando 12 minutos de dinâmica.</p> <p>Caso preferir, usando sua intencionalidade ao conhecer melhor seu grupo de professores ou a depender da quantidade de pessoas presentes, você pode, ao invés de propor os trios, fazer essa discussão inteira no grande grupo, com todos ouvindo as estratégias de todos, somando-se aqui o tempo da linha abaixo, que não precisaria mais ser feito, totalizando 18 minutos para todo o compartilhamento.</p>	60
6	<p>Momento para compartilhar respostas no grande grupo e enriquecer o repertório</p> <p>Peça para que alguém compartilhe alguma estratégia de verificação de aprendizagem que ouviu na dinâmica anterior e que tenha achado interessante. Ouça de 2 a 3 professores.</p>	66
8	<p>Momento para reflexão individual</p> <p>Ainda sobre o planejamento da aula, convide os professores a refletirem:</p> <p>– Considerando as diversidades de uma sala de aula e das formas de aprender e demonstrar aprendizado, que alternativa ou proposta diferente você consegue pensar como uma rota alternativa para ajudar os alunos a concluírem o aprendizado dessa aula?</p> <p>Peça que anotem na folha de atividades, na questão 7. Ao final peça para que um professor compartilhe sua resposta.</p>	74
10	<p>Conclusão e compartilhamento de aprendizados</p> <p>Finalize a reunião pedindo para cada professor refletir, por 2 minutos, e registrar sua resposta na questão 8 da Folha de Atividade, sobre como pode aperfeiçoar sua prática com base nos aprendizados do encontro de hoje.</p> <p>Após a reflexão individual, pergunte se alguém quer compartilhar o que registrou ou o que achou da experiência da reunião de hoje. Ouça 2 ou 3 pessoas.</p> <p>Valorize os professores que compartilharem usando reforços positivos. Pergunte se estão animados para usar essa estratégia e se ainda têm alguma pergunta.</p> <p>Termine a reunião com um resumo do que é a Estratégia Foco no Aprendizado.</p>	84