

EXCELÊNCIA ACOLHEDORA

As pessoas têm uma tendência de achar que ser rigoroso é sinônimo de ser autoritário ou rude e dificilmente associam essa palavra com atitudes cordiais. Acreditar que rigor e cordialidade são características opostas pode ir minando a prática de ensino de professores ao longo do tempo, assim como prejudicar coordenadores ao guiar uma reunião pedagógica.

É compreensível que uma pessoa em maior posição de hierarquia pergunte-se qual é a melhor maneira de transmitir uma mensagem. Pode parecer paradoxal, mas **é possível ser firme, consistente e assertivo e ao mesmo tempo entusiasmado, cuidadoso e compreensivo.**

Vamos supor que você deseje que os professores melhorem a qualidade dos seus planejamentos e você quer montar com eles um plano de ação para isso. Ao se comunicar de maneira firme, porém acolhedora, você mostra que pelo fato de se preocupar com os professores, mesmo que eles tenham um pouco mais de trabalho por um tempo, você está ao lado deles para ajudá-lo a enfrentar as dificuldades que surgirem.

Agir desta forma pode refletir diretamente na qualidade da aprendizagem. Se os professores aprendem na prática a ser exigentes, a criar um ambiente favorável a se pensar criticamente, a pensar de forma mais sofisticada sobre ideias discutidas nas reuniões e são instigados a descobrir o que não sabem, eles conseguem transferir essas habilidades aos seus alunos e podem elevar o nível das expectativas de aprendizado.

“A excelência é o resultado de um trabalho que desafia o pensamento de maneiras novas e interessantes.”

Liderar uma discussão sobre um assunto que vai exigir mudanças de comportamento às vezes pode nos deixar desconfortáveis. É natural que haja certa apreensão sobre como trabalhar o tema. **A melhor forma de se começar a trabalhar um tema novo é olhando para si.** Pense em como você pode mudar sua prática para apoiar os professores nesse processo e busque trazer dicas práticas de como você tem feito!

Boa prática!