

EXCELÊNCIA ACOLHEDORA

Tempo (min)	O que fazer	Tempo corrido
5	<p>Acolhimento Diário + Atividade Zero</p> <p>Como sempre, deixe o primeiro slide do material Gestor 8.4 projetado (ou a atividade escrita no quadro) e deixe o material a ser usado na reunião na entrada da sala.</p> <p>Enquanto você cumprimenta os professores na porta da sala, os professores que estiverem dentro da sala poderão iniciar a Atividade Zero no slide:</p> <p>Para começarmos, por favor:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pegue uma folha de atividades na entrada da sala – Pegue um lápis ou uma caneta – Responda às perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades <p>Quando entrar na sala, circule ativamente entre as mesas para acompanhar o trabalho dos professores. Preste atenção no tempo – essa atividade deve durar apenas 5 minutos!</p> <p>Avise quando estiver faltando um minuto para acabar o tempo. Ao final dos 5 minutos, diga: “Ótimo! Agora vamos começar a reunião.”</p>	5
5	<p>Arremate do encontro anterior</p> <p>Retome a estratégia do encontro anterior pedindo aos professores que compartilhem suas respostas, registradas nas perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades realizada na Atividade Zero.</p> <p>Ouçã de 1 a 2 professores. Você pode instigar a discussão usando perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quem teve experiência semelhante? – Quem teve uma experiência diferente? – Qual vem sendo a maior dificuldade? – Como vem sendo a adesão dos estudantes? 	10
4	<p>Leitura de sensibilização sobre o encontro atual</p> <p>Peça aos professores que peguem o artigo de sensibilização sobre o tema do encontro de hoje e façam a leitura do texto. Você pode conduzir esse momento de acordo com o clima dos professores, fazendo a leitura compartilhada, caso queira estimular o engajamento e atenção de todos; de forma individual se preferir gerar um ambiente mais calmo e silencioso, ou de outra maneira de sua preferência. Se a leitura for compartilhada, aqui pode ser um momento oportuno de aplicar a estratégia de Reforço Positivo com quem se voluntariar a ler.</p> <p>Conduza à atividade seguinte fazendo a ponte entre o artigo e ela, dizendo algo como “vamos aprofundar o que significa o rigor e a excelência em nossas salas de aula e como podemos fazer para fazê-los presente em nosso dia a dia”</p>	14
5	<p>Vivência: instruções</p> <p>O objetivo dessa atividade é fazer os professores refletirem sobre o significado das palavras “rigor acadêmico”, “excelência” e “acolhimento”.</p> <p>Diga: “Essa atividade acontecerá primeiramente com a sala dividida em três grupos. Podem formá-los e eu passarei as instruções para cada grupo.”</p> <p>Grupo A: “Vocês vão discutir entre si como deveria ser uma sala de aula com rigor acadêmico. Quais elementos a aula deve conter, quais as posturas esperadas dos professores, dos alunos e da coordenação, quais habilidades são necessárias. Seleccionem um membro do grupo para, ao final da discussão, apresentar um resumo das discussões e suas conclusões para o grande grupo. Vocês terão 10 minutos para realizar a atividade e 2 minutos para apresentação.”</p> <p>Grupo B: “Vocês vão discutir entre si como deveria ser uma sala de excelência. Quais elementos a aula deve conter, quais as posturas esperadas dos professores, dos alunos e da coordenação, quais habilidades são necessárias. Ao final da discussão, montem uma apresentação para expor as suas conclusões. Vocês terão 10 minutos para realizar a atividade e 2 minutos para apresentação.”</p> <p>Grupo C: “Vocês vão discutir entre si como deveria ser uma sala de aula acolhedora. Quais elementos a aula deve conter, quais as posturas esperadas dos professores, dos alunos e da coordenação, quais habilidades são necessárias. Ao final da discussão, montem uma apresentação para expor as suas conclusões. Vocês terão 10 minutos para realizar a atividade e 2 minutos para apresentação.”</p>	19
8	<p>Vivência: atividade em grupo</p> <p>Avise que iniciamos a atividade e marque o tempo em um cronômetro. Circule pela sala ouça algumas discussões e já vá pensando em como pode ligar os pontos na discussão com todos juntos. Avise quando faltar metade do tempo para que eles se atentem em realizar a atividade por completo e avise quando o tempo da atividade acabar.</p>	27
6	<p>Apresentações</p> <p>Peça aos professores que desfaçam os grupos e virem-se para o quadro. Chame-os, um grupo por vez, para apresentar suas conclusões. Explique que primeiro todos ouvirão e depois podem acrescentar o que acham relevante. Enquanto as apresentações acontecem, faça o link do que eles disserem com os conceitos discutidos em grupo.</p>	33

8	<p>Momento para reflexão coletiva</p> <p>Inicie a discussão perguntando se eles acreditam que os três temas conversam entre si, se acham que podem coexistir em uma sala de aula. Esteja pronto para fazer algumas correções de conceitos, por exemplo: no tema “rigor acadêmico” pode ser que os professores levem para um significado negativo, comparando com autoritarismo, com um comportamento rude ou em uma ideia equivocada de foco no conteudismo, quando estamos falando também de desenvolvimento integral dos estudantes. Busque ressignificar com eles o conceito. Deixe a discussão fluir por 4 minutos e faça uma conclusão já progredindo para o objetivo da reunião.</p>	41
2	<p>Fale o objetivo da reunião</p> <p>Os objetivos da reunião são: – Apresentar e discutir a estratégia didática Excelência Acolhedora para usar durante as aulas – Fazer uma autorreflexão e autoavaliação da sua prática e discuti-la com os colegas</p>	43
4	<p>Estratégia Didática 8: Excelência Acolhedora</p> <p>Peça aos professores que peguem o roteiro do vídeo e os convide a assistir o vídeo “Excelência Acolhedora”. Instigues-os a fazerem anotações!</p> <p>Coloque o Vídeo – Estratégia Didática 8: Excelência Acolhedora</p>	47
10	<p>Momento para reflexão individual</p> <p>Diga aos professores que, após conhecer um pouco mais da estratégia Excelência Acolhedora, faremos um momento de autorreflexão e autoavaliação sobre nossa prática. Peça para responderem a questões 3 da Folha de Atividades, de forma sincera, para buscar por oportunidades de desenvolvimento.</p> <p>– Escreva como você costuma responder/reagir às seguintes situações. Depois, avalie de 1 a 5 o quanto sua resposta/reação apresenta excelência acolhedora.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quando um(a) estudante te faz uma pergunta sobre o conteúdo; – Quando um(a) estudante responde certo a uma questão; – Quando um(a) estudante responde errado ou de maneira insuficiente a uma questão; – Quando um(a) estudante se recusa a fazer alguma atividade ou participar de alguma dinâmica. 	57
2	<p>Atividade em duplas: instruções</p> <p>Em duplas, oriente a compartilharem, cada um, duas respostas e autoavaliações que fizeram, selecionando aquelas que mais suscitaram reflexões e que gostariam de dialogar sobre. A ideia é que as duplas possam propor outras maneiras de agir diante das situações propostas, manifestando excelência acolhedora. Diga para anotarem as reflexões que tiverem na atividade em duplas na questão 4 da Folha de Atividades. As duplas terão 10 minutos no total, para as duas pessoas falarem e conversarem sobre suas situações.</p>	59
10	<p>Atividade em duplas</p> <p>Inicie a atividade e marque o tempo em um cronômetro. Avise quando passarem os primeiros 5 minutos, para que garantam que as situações das duas pessoas sejam discutidas. Circule pela sala, ouça as discussões e fique atento ao que você pode usar de apoio para liderar a discussão em seguida. Avise quando terminar o tempo da atividade</p>	69
12	<p>Momento para reflexão no grupo.</p> <p>Pergunte aos professores como foi participar da dinâmica, para comentarem sobre as situações apresentadas e se perceberam que podem de alguma maneira melhorar sua abordagem. Instigue-os a compartilharem.</p> <p>Ouçe de 1 a 2 participações e você pode finalizar com algumas mensagens-chave e repertório extra sobre como poderiam ser abordagens adotando a estratégia de Excelência Acolhedora. Deixamos alguns exemplos para você utilizar. Fique à vontade para aperfeiçoá-los com sua experiência e repertórios pessoais e para fazer conexão com o que você ouviu enquanto circulava pela sala e o que orienta a estratégia Excelência Acolhedora.</p> <p>Quando um(a) estudante responde errado ou de maneira insuficiente a uma questão; – Valorizar a tentativa e a participação! Dizer que não é bem isso ou que está no caminho e pedir se alguém consegue ajudar a responder ou completar a resposta – Valorizar a tentativa e a participação! Dizer que não é bem isso ou que está no caminho, para que fique atento(a) que voltará já já para ver se entendeu e passar por outros estudantes até ter uma resposta suficiente, e então voltar a este (a) 1º estudante para verificar se agora consegue responder (passando a mensagem de que você acredita que, se não sabe, pode aprender, como fez agora).</p> <p>Quando um(a) estudante responde certo a uma questão; – Valorizar a participação e a resposta adequada! E então pedir que diga como pensou nisso, onde conheceu, como elaborou a resposta, qual foi seu raciocínio (tudo a depender de qual foi a pergunta)</p> <p>Quando um(a) estudante te faz uma pergunta sobre o conteúdo; – Valorizar a pergunta! E então você pode estimular seu estudante dizendo: “por que você acha isso?”, ou “o que você pensa sobre isso?”, “por que você acredita que está errado(a)/certo(a)?”</p> <p>Quando um(a) estudante se recusa a fazer alguma atividade ou participar de alguma dinâmica. – Você pode escolher a estratégia de acordo com sua relação com esse(a) estudante, como dizer que tudo bem não participar hoje, mas combinar de que na próxima participará e precisará fazer anotações durante essa. O importante é não demonstrar indiferença pelo(a) estudante e pela não participação.</p>	81

6	Conclusão e compartilhamento de aprendizados Finalize a reunião pedindo para cada professor refletir, por 2 min, e registrar sua resposta na Folha de Atividade, sobre como pode aperfeiçoar sua prática com base nos aprendizados do encontro de hoje. Após a reflexão individual, pergunte se alguém quer compartilhar o que registrou ou o que achou da experiência da reunião de hoje. Ouça 1 ou 2 pessoas e pergunte se ainda há alguma dúvida. Valorize os professores que compartilharem.	87
----------	--	-----------