

MOVIMENTO INTENCIONAL

Tempo (min)	O que fazer	Tempo corrido
5	<p>Acolhimento + Atividade Zero</p> <p>Na reunião de hoje, vamos introduzir uma estratégia que tem como objetivo aproximar professor e aluno no espaço de sala e ajudar o professor a ter o domínio sobre o que cada aluno está fazendo.</p> <p>Antes de iniciar a reunião, tenha a certeza de já ter o primeiro slide do material Gestor 9.4 projetado e que os materiais foram entregues aos professores.</p> <p>Agora você já deve dominar a estratégia de Acolhimento Diário e a Atividade Zero. Receba os professores e, conforme forem se acomodando, poderão iniciar a Atividade Zero na Folha de Atividades.</p>	5
5	<p>Arremate do encontro anterior</p> <p>Retome a estratégia do encontro anterior pedindo aos professores que compartilhem suas respostas, registradas nas perguntas 1 e 2 da Folha de Atividades realizada na Atividade Zero.</p> <p>Ouçã de 1 a 2 professores. Você pode instigar a discussão usando perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quem teve experiência semelhante? - Quem teve uma experiência diferente? - Qual vem sendo a maior dificuldade? - Como vem sendo a adesão dos estudantes? 	10
2	<p>Fale o objetivo da reunião</p> <p>O objetivo da reunião é:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar a estratégia Movimento Intencional para criar proximidade entre alunos e professores; - Entender os benefícios de se movimentar pela sala durante as aulas; - Praticar e planejar o uso da estratégia Movimento Intencional em suas próximas aulas. 	12
15	<p>Momento para reflexão coletiva</p> <p>Peça aos professores que peguem o artigo de sensibilização sobre o tema do encontro de hoje e façam a leitura do texto. Você pode conduzir esse momento de acordo com o clima dos professores, fazendo a leitura compartilhada, caso queira estimular o engajamento e atenção de todos; de forma individual se preferir gerar um ambiente mais calmo e silencioso, ou de outra maneira de sua preferência. Se a leitura for compartilhada, aqui pode ser um momento oportuno de aplicar a estratégia de Reforço Positivo com quem se voluntariar a ler.</p> <p>Com base na leitura, dê 5 minutos para os professores responderem às seguintes reflexões na Folha de Atividades (3 e 4), depois, puxe a discussão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como você utiliza o espaço da sala durante as suas aulas? Você costuma se aproximar dos alunos? - Como você costuma distribuir o seu olhar durante a aula? <p>Não há necessidade de discutir todos os pontos acima. Se algum ponto instigar mais discussão, deixe que isso ocorra, mas tome cuidado para não extrapolar o tempo máximo de reflexão coletiva. Se no início ninguém se propuser a responder suas perguntas, selecione um dos professores: "João, como você usa o espaço da sala?".</p> <p>Use esse momento para instigar os professores e para começar a discussão sobre a prática de cada um.</p>	27
4	<p>Estratégia Didática 9: Movimento Intencional</p> <p>Lembre os professores que eles podem acompanhar o roteiro pela folha que foi entregue. É importante também lembrar de fazer anotações.</p> <p>Coloque o vídeo - Estratégia Didática 9: Movimento Intencional</p>	31
3	<p>Momento para preparação da prática</p> <p>Diga aos professores que agora iremos refletir sobre como aplicar a estratégia em sala de aula. Esse será um momento para refletirmos sobre as turmas e os alunos. Peça que eles peguem as listas de frequência.</p>	34
15	<p>Prática - Momento para reflexão sobre o espaço</p> <p>Dê o comando para que os professores se dividam em duplas ou grupos de 4, se houver muita gente na sala. Vamos refletir sobre como podemos aplicar a estratégia Movimento Intencional em nosso dia a dia.</p> <p>Diga para que vejam as reflexões abaixo e façam anotações na questão 5 da Folha de Atividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como é a disposição de carteiras em minha sala hoje? Ela permite que eu possa circular e ter acesso a todos os alunos? 2. Quais alterações eu posso fazer para ter um novo espaço em sala de aula? 3. Durante quais momentos da aula eu circulo entre os estudantes? (ex: durante uma atividade, durante a chamada, etc) Há algum outro momento em que eu poderia passar a aplicar essa estratégia? Quais e qual efeito poderia ter? 4. Elenque algum(ns) momento(s) em que você se movimenta intencionalmente em sala de aula e observa resultados positivos com os estudantes. 	49

12	<p>Prática – Momento para compartilhamento das respostas e expansão de repertório</p> <p>Peça aos professores que virem-se para uma dupla que esteja próxima para nos próximos 12 minutos socializarem suas respostas, iniciando pela Pergunta 4, seguida da Pergunta 3. Cada professor terá 4 minutos para falar sobre as duas perguntas, seguidos de 4 minutos para dialogarem sobre suas respostas.</p>	61
18	<p>Prática – Momento para reflexão sobre os alunos</p> <p>Diga algo como: “Com a sua lista de chamada em mãos, vamos refletir sobre alguns alunos e como podemos nos aproximar de cada um deles com suas necessidades nas próximas aulas. Se sua turma tiver lugares fixos, reflita se a alocação foi intencional e se existe a necessidade de fazer alguma alteração na distribuição dos alunos”.</p> <p>Nesse momento, você pode pedir que os professores façam individualmente, ou que se juntem a outros professores (em duplas ou trios) que possuam alguma turma em comum para que discutam a melhor estratégia em alinhamento para essa turma (que eles escolherão qual). Recomendamos essa última para gerar um impacto maior e alinhado nessa turma.</p> <p>Oriente a preencherem os espaços na Folha de Atividades, enquanto se baseiam nas seguintes perguntas para guiar suas discussões:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qual a região mais distante da sala? Qual a região com mais indisciplina? Como você acredita que a estratégia Movimento Intencional pode ajudar você com esse grupo de alunos na próxima aula? 2. Quem são os alunos com mais dificuldade em começar as atividades? Como você acredita que a estratégia Movimento Intencional pode ajudar você com esse grupo de alunos na próxima aula? 3. Quais sinais não verbais eu posso estabelecer para pedir a atenção? E para acompanhar uma atividade de um aluno em específico? <p>Enquanto os professores realizam as atividades você pode circular entre eles com algumas dicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exemplos de sinais não verbais: colocar a mão no ombro do aluno, se posicionar atrás de um aluno e acompanhar a realização de uma tarefa, dar uma batidinha de leve na mesa de algum aluno disperso. 2. Sinais verbais: Pedir para que o aluno explique a você a tarefa enquanto realiza, fazer um elogio a atividade, fazer uma pergunta sobre a próxima etapa. Alguns professores gostam de se posicionar ao lado do aluno, abaixando-se, e falar bem próximo e baixinho para sinalizar a aproximação. 	79
8	<p>Conclusão e compartilhamento de aprendizados</p> <p>Finalize a reunião pedindo para cada professor refletir, por 2 min, e registrar sua resposta na Folha de Atividade, sobre como pode aperfeiçoar sua prática com base nos aprendizados do encontro de hoje.</p> <p>Após a reflexão individual, pergunte se alguém quer compartilhar o que registrou ou o que achou da experiência da reunião de hoje. Ouça 2 ou 3 pessoas e pergunte se ainda há alguma dúvida.</p> <p>Valorize os professores que compartilharem.</p> <p>Termine a reunião com um resumo do que é a Estratégia Didática Movimento Intencional</p>	87